

# 中共江西信息应用职业技术学院委员会

赣信党发〔2020〕46号

---

## 关于下发《江西信息应用职业技术学院关于 推进职业教育改革提质创优 的实施方案》的通知

院属各部门、各支部：

现将《江西信息应用职业技术学院关于推进职业教育综合改革提质创优的实施方案》下发你们，请按照方案要求，认真组织实施。

特此通知

中共江西信息应用职业技术学院委员会

2020年11月2日

# 江西信息应用职业技术学院关于推进职业教育改革提质创优的实施方案

为深入贯彻教育部、江西省共建职业教育创新发展高地启动大会精神，根据《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》（赣府发〔2020〕16号）文件精神以及把江西“建成中西部地区技术技能人才的培养高地、建就业创业能力提升的培训高地、建成职业教育体制机制的创新高地、建成服务经济社会发展的支撑高地”的总体要求，结合自身实际，学院认真研究制订本实施方案。

## 一、指导思想和总体目标

### （一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述及视察江西重要讲话精神，落实《中国教育现代化2035》、《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划2020—2023年》、《江西省职业教育改革实施方案》、《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》、《江西内陆开放型经济试验区建设总体方案》、《江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022年）》等文

件精神，以服务经济社会发展为导向，**坚持创新发展**，创新办学体制机制，推进产教融合、校企协同育人，激发学院办学活力；**坚持内涵发展**，以立德树人为根本，以加强学院专业群建设为核心，全面提升人才培养质量；**坚持开放发展**，主动走进企业，融入社会，迈向国际，深化“政、军、行、企、校”五方联动，拓宽发展空间，增强学院发展动力；**坚持特色发展**，打造以数字经济为特色的高水平专业群；创建融红色文化、劳动实践、生态文明、工匠精神和社会主义先进文化为一体的“五色”文化思想政治教育课程体系和实践教学体系。

## **（二）总体目标**

深入研究新时代中国特色信息类职业教育办学模式，结合学院办学特色，以体制机制创新、培根铸魂育人、职业培训能力提升、服务经济社会发展为总线，经过三年左右的努力，在创新办学体制机制、培育高水平专业群、申办职业教育本科专业、提升师资队伍水平、加强课程精品化建设、做大做强职业技能培训、创建“五色”文化育人体系等方面真抓实干，取得一批阶段性成果。努力为江西省数字经济产业发展提供技术技能人才服务，为实现江西建成职教“五个高地”的目标做出应有的贡献。

-----**创新办学体制机制，优化内部治理结构。**建设3个产业学院、1~2个协同创新中心，形成“产业学院校企合作理事会、专业群产学研合作委员会、专业建设指导委员会”三级联动校企合作机制。在10个以上企业建立教师工作站，在校内建立10个以上企业专家工作室。

-----**建设高水平专业群。**打造“软件与人工智能专业群”、“智慧气象与士官专业群”、“计算机网络与通信专业群”、“商务大数据专业群”、“智能电子与物联网专业群”、“体育健康养老专业群”等六个数字经济特色高水平专业群。

-----**积极参与国家“双高”计划建设和申办职教本科。**努力争取2个专业进入江西省“高水平”建设专业，1个专业进入中国“高水平”专业，并争取软件技术、智慧气象等专业申办本科层次的职业教育或职业技术师范本科专业。

-----**全面提升师资队伍建设水平。**“双师型”教师占专业课教师的比例超过75%，培养学院名师教学创新团队6个，选拔培养专业群建设带头人6名、核心专业技术技能名师10人，中青年骨干教师50人，为学院发展提供强大人才保障。在此基础上，建设1个国家级职业教育教师教学创新团队、2个省级“双师型”名师和技能大师工作室、2个省级教学创新

团队、1 个省级“双师型教师培训基地”，培养 3 名左右省级教学名师和技能大师。

-----**加强课程精品化建设。**再建成 20 门院级精品课程，10 门省级精品在线开放课程，依托产业学院与企业联合建设 3 门省级精品在线开放课程，全力打造 1 门省级精品在线开放课程转型升级为国家级精品在线开放课程。

-----**创建“五色”文化育人基地。**建设融红色文化、劳动实践、生态文明、工匠精神以及社会主义先进文化教育为一体的“五色文化”研学旅行基地、职业教育“五色文化育人”思政教育基地和社会实践基地。

-----**做大做强职业技能培训。**开展 1+X 证书培训，退役士兵培训，大中小学的研学培训，面向农村农民培训，气象短期业务、党建等培训，与社区或人社部门合作开展的其他相关培训等。各类培训 10000 人次。

-----**服务区域经济发展。**紧密对接江西省以新产业、新技术、新业态、新模式为特征的数字经济产业，为 100 家以上江西省数字经济企业提供人才培养和技术服务支持。

## **二、重点任务**

## **（一）面向江西省数字经济产业努力打造数字经济特色高水平专业群，申办职业本科专业**

根据《江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022年）》，江西省将积极推进**数字产业化、产业数字化**，通过“物联江西”“智联江西”加快建设数字经济发展，着力培育壮大“VR”、“移动物联网”、“大数据及云计算”三大先发优势产业，巩固提升“人工智能”、“5G”、“信息技术自主创新及信息安全”、“北斗”、“区块链”五大前沿新兴产业，做强做优“集成电路及高端软件”、“新型显示及智能终端”、“电子元器件及材料”三大电子信息基础产业。到2022年底，全省数字经济增加值年均增速26%以上，将达到1.5万亿元以上。

学院面向江西内陆开放型经济试验区和江西省数字经济产业发展需要，紧跟“新基建”等未来发展方向，紧密对接“5G”“大”“智”“物”“云”“VR”、“软件”、“智能电子”等数字经济产业需求和社会紧缺领域，集中学院优势资源着力建设六个数字经济特色高水平专业群，实现与江西数字经济产业链、创新链、技术链和职业岗位群的深度对接。并通过高水平专业群不断提质创优，为面向江西内陆开放型经济试验区和江西省数字产业化提升行动打造职教新高地提供“江信”经验。

## 1、学院高水平专业群建设基本思路

学院专业群建设围绕某一技术领域或服务领域，依据学院自身独特的办学优势与服务面向，以重点或特色（优势）专业为龙头或核心，由若干个技术基础、职业岗位关联的骨干、支持专业或专业方向共同组成的专业集群，基于产业链、职业岗位群或产业复合型人才跨界要求组建专业群。

专业群的建设，一是要打破院系之间的藩篱，组群相关专业核心能力关联耦合，促进各专业优势互补、融合共长、协同发展，推动院系之间资源共享、相容共生，有利于集约使用教育资源，有利于建设精品课程和高水平教师团队，有利于复合型人才培养增强学生的就业竞争力；二是要将专业群中分为龙头专业、核心专业、骨干专业和支持专业四种，层次分明，区别管理，龙头专业为学院办学实力雄厚、规模大、辐射力强的省级以上高水平专业，核心专业为实力强、资源丰富的重点或特色专业，骨干专业为发展前景好需重点扶持或具有较好办学基础的特色专业，其他对专业群具有较好支持作用的专业为支持专业。通过专业分层，有利于学院今后专业建设和管理中实现对专业的扶优汰弱、升降滚动等动态管理模式，有利于集中优势资源做强做优做大重点特色专业。

## 2、数字经济特色高水平专业群建设总体架构

围绕电子信息、虚拟仿真等江西省重点发展产业和体育健康养老等社会紧缺领域，面向“新基建”等未来发展方向和“5G”“大”“智”“物”“云”“VR”等新一代信息技术，把握“互联网+”、“大数据+”、“智能+”等与各行各业深度融合发展机遇，打造“软件与人工智能专业群”、“智慧气象与士官专业群”、“计算机网络与通信专业群”、“商务大数据专业群”、“智能电子与物联网专业群”、“体育健康养老专业群”共六个高水平专业群，为建设江西内陆开放型经济试验区和江西省数字经济产业发展提供技术技能人才支撑。

### **(1) 软件与人工智能专业群建设**

软件与人工智能专业群包括软件技术专业、人工智能专业、移动应用开发专业、虚拟现实应用技术、动漫制作技术等五个专业。软件技术专业主要面向各种应用软件和互联网web开发技术，培养软件、互联网开发、实施和运维人才。人工智能技术服务专业主要面向人工智能新兴产业，培养人工智能数据标注、数据清洗和管理、人工智能算法训练、人工智能应用系统研发人才。虚拟现实应用技术专业主要面向VR技术，培养VR建模、VR应用软件研发人才。人工智能技术服务和虚拟现实应用技术专业主要培养新技术、新业态环境下的高端人才。移动应用开发专业主要面向移动互联网技术，培养移动应用软件开发人才，包含安卓软件开发、Web前端和小程序应用开发人

才。动漫制作技术专业主要面向动漫与游戏产业，培养动漫制作师、游戏设计师等CG行业紧缺人才。

软件技术作为各专业的通用能力，与其他专业基础相通、职业岗位跨界相容，教学资源共享度高，因此**软件技术专业**是专业群的**龙头专业**，作为专业群的“骨”连接带动其他专业建设，同时作为江西省高水平建设专业，专业办学实力雄厚，与产业对接紧密，可以充分发挥软件技术专业的优势，支持其他专业发展。**人工智能技术服务专业**是专业群的**骨干专业**，办学时间虽然不长，但是作为专业群的“脑”，随着人工智能技术的不断快速发展，将为其他专业智能化应用全面赋能。**虚拟现实应用技术专业**是专业群的另一个**骨干专业**，作为专业群的“眼”，随着VR技术的逐渐成熟，为其他专业的虚拟化交互应用积极赋能。**移动应用技术专业**培养新一代互联网技术的智能终端呈现与交互能力，**动漫制作技术专业**培养虚拟现实技术的建模能力和动漫游戏建模能力，两个专业作为专业群的“手”和“脚”，是专业群的支持专业。

专业群面向软件与互联网产业链、IT系统运维产业链、VR动漫游戏产业链和人工智能产业链，既为我国信息产业培养通用的软件研发人才和运维人才，又为江西数字经济战略性发展的软件、VR和人工智能产业提供高端人才。专业群各专业之间既有共性，又各有特色，专业间的共性部分为教学资源、师资、

实践基地提供共享能力，又能充分发挥各自专业特点，通过软件与人工智能专业群建设能够为高端业态技术产业提供人才支撑。

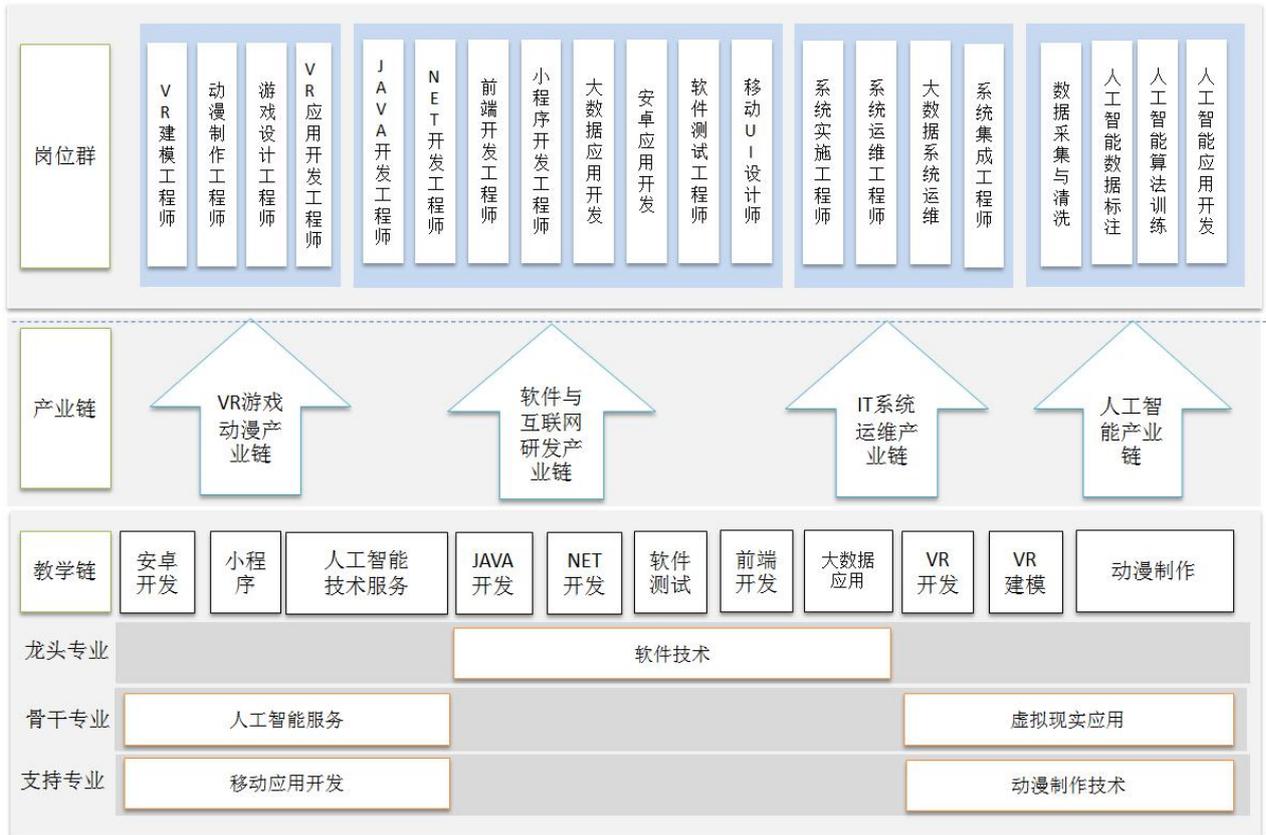


图 1 软件与人工智能专业群组群逻辑

## (2) 智慧气象与测绘地理信息专业群建设

智慧气象与测绘地理信息专业群紧跟社会需求，形成“新一代气象、地理信息技术应用”专业群。专业群以新一代信息、人工智能、大数据技术为引领，服务于全国气象、地信行业产业链，聚焦智能气象仪器、智慧气象服务、智慧城市建设，助力智能气象装备制造产业、智慧气象服务产业、气象灾害检测

预警技术开发与应用产业、气象灾害防范防护技术开发及应用产业。智慧气象专业群主要包括大气科学技术专业、防雷技术专业、大气探测专业、测绘地理信息技术、摄影测量与遥感技术专业、工程测量技术专业等六个专业。

大气科学技术及测绘地理信息技术专业是专业群核心专业，大气科学技术专业是智慧气象相关专业的理论研究方向，测绘地理信息技术是气象、测量、工程检测服务产品应用的基础，是专业群的连接通道，测绘技术支持专业群内其他专业的应用和发展。大气科学技术专业、测绘地理信息技术专业作为其他专业的理论基础专业，职业岗位跨界相容，气象数据和地面测绘数据相融合，教学资源共享度高，作为专业群的“根”支撑整个专业群的发展。大气探测技术专业与防雷技术、摄影测量与遥感技术专业、工程测量技术专业是骨干专业，是专业群的“干”，大气探测技术专业、防雷技术、摄影测量与遥感技术专业、工程测量技术专业是核心专业的基础，提供数据测量和技术保障。

专业群面向科技服务、大数据应用于分析、智能仪器制造、智慧城市建设、安全工程检测、安全工程服务产业链。目前智慧气象与测绘地理信息专业群为我国气象、地理信息行业产业培养复合型业务技能型人才和高素质士官人才，为江西省培养绿色生态建设的骨干力量。作为国家生态文明试验区，绿色生

态是江西最大财富、最大优势、最大品牌。智慧气象与测绘地理信息专业群各专业之间既有共性，又各有特色，专业间的共性部分为教学资源、师资、实践基地提供共享能力，又能充分发挥各自专业特点，专业群致力于发挥各个专业特色为绿色江西建设提供人才支持。

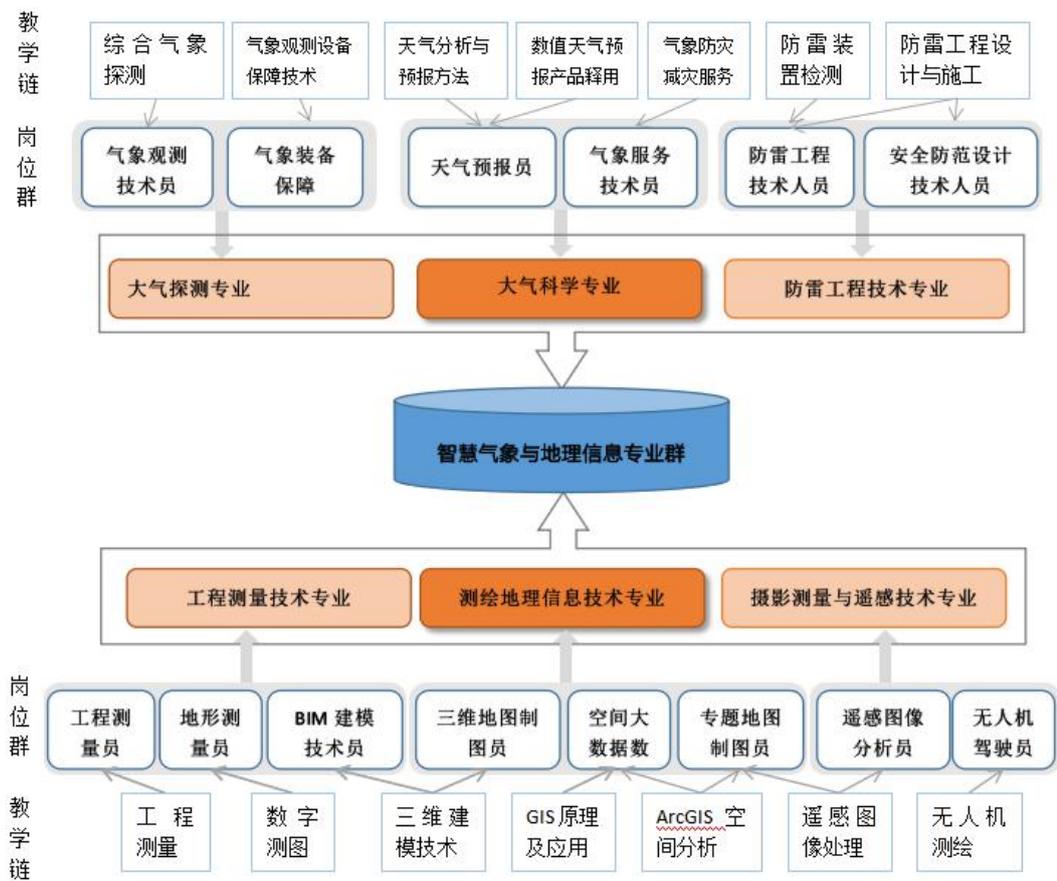


图 2 智慧气象与测绘地理信息专业群组群逻辑

### (3) 计算机网络与通信专业群建设

ICT是信息、通信和技术三个英文单词的词头组合 (Information and Communication Technology, 简称ICT), 它是信息技术和通信技术相融合而形成的一个新的概念和新

的技术领域。ICT产业则是以信息通信技术为依托，以新应用模式、新商业模式为核心竞争的，以社会化和行业化服务为价值目标的新型产业，由于ICT产业渗透到了人类活动的各个领域，又被称为“第四产业”。ICT产业链包括了上游的移动通信，中游的网络及终端服务、下游的信息服务。华为公司在ICT行业占据了重要的地位，其5G、云计算、计算机网络等相关技术均在业内处于领军地位。学院在2014年已经与华为公司共建“华为ICT学院”，将为专业群建设奠定重要基础。

计算机网络与通信专业群由计算机网络技术、移动通信技术、云计算技术与应用、计算机应用技术四个联系紧密、相互支撑的专业组建而成，与ICT产业链的上、中、下游紧密对接。计算机网络技术专业与ICT产业链中游的互联网、网络服务相关的网络设计、部署与运维相关岗位对接，为其他专业发展提供有效支撑，作为专业群的“**枢纽**”连接带动其他专业建设，是专业群的**核心专业**；移动通信技术专业与ICT产业链上游的移动通信网络设计、部署、优化与运维相关岗位进行对接，是专业群的**骨干专业**；云计算技术与应用专业与ICT产业链中游的云计算系统设计、部署与运维相关岗位，是专业群的另一个**骨干专业**；计算机应用技术专业与ICT产业链下游的互联网应用开发与运维相关岗位进行对接，是专业群的支持专业。

群内专业均隶属于电子信息大类，基础相通、技术领域相近、**职业岗位跨界相容**，教学资源共享度高。各专业依托学院“华为ICT学院”，分别对接新一代信息技术产业的ICT生态技术服务等领域，技术上有交叉性、连续性、耦合性，专业聚集，可提高资源的共享度，降低成本、提高效益。基于ICT生态技术服务链专业群架构，能够实现各专业间**精准融合**，推进群内优质资源共享，共筑平台共发展，实现了群内专业**集约、协同**可持续发展。

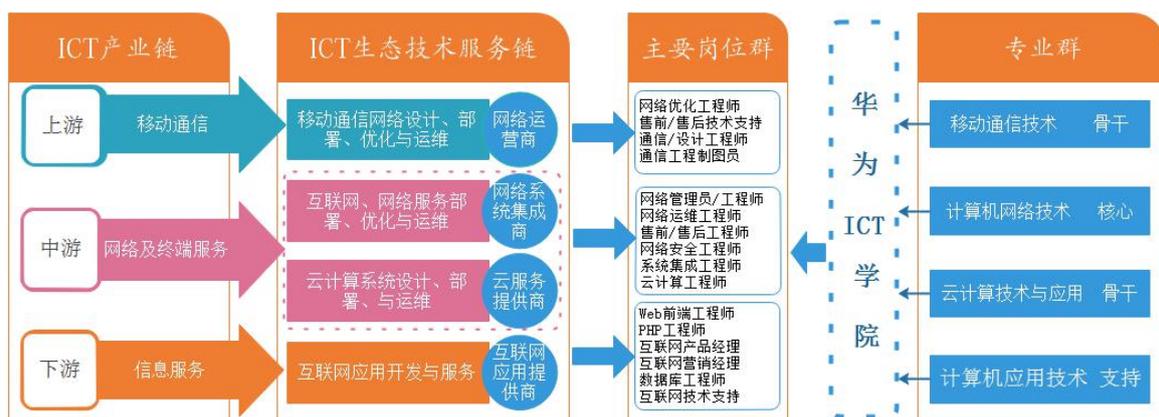


图3 计算机网络与通信专业群组群逻辑

#### (4) 商务大数据专业群建设

随着数据科学的应用和发展，电子商务领域**企业的运营推广更依赖于商务大数据的分析和应用**。数字化交易平台不再是单一的销售渠道，而是以数据的存储、分析和挖掘应用为核心支持的，前端实现与客户高效沟通，将客户的特征、行为、个性化需求等快速收集的综合平台。数字化交易平台积累了大量

的数据，产品的设计投放、用户的需求、关键词投放、企业管理和营销策划都依赖于数据的分析和挖掘。商务大数据产业链涉及面广，包括商流、信息流、资金流等要素，应用了B2B、B2C、C2C和O2O等商业模式，厂商、用户、电商平台、技术支持、支付机构、数据服务提供方、代运营机构、品牌运营等营销服务和管理商参与其中，产业链包括现代商贸流通服务业、现代商贸数字经济产业和软件信息服务业。

商务大数据专业群由七个专业组建而成，相互支撑、联系紧密，培养掌握电子商务、跨境电商、大数据分析、市场营销、企业信息管理和智能财税等相关岗位群，从事营销推广、商务运营、交付服务、财务管理等工作，**互联网和大数据思维**突出、跨界应用能力出色、国际视野宽广的创新型、复合型商务、管理和技术等应用型专业人才。

电子商务专业和大数据技术与应用专业与产业链的现代商贸流通服务业等相关岗位对接，为其他专业发展提供有效支撑，是专业群的“**双核心**”专业；数字媒体应用专业和市场营销专业与产业链的现代商贸数字经济产业的相关岗位进行对接，是专业群的重点专业；计算机信息管理专业、商务英语专业和会计专业与产业链的软件信息服务业相关岗位进行对接，是专业群的支持专业。

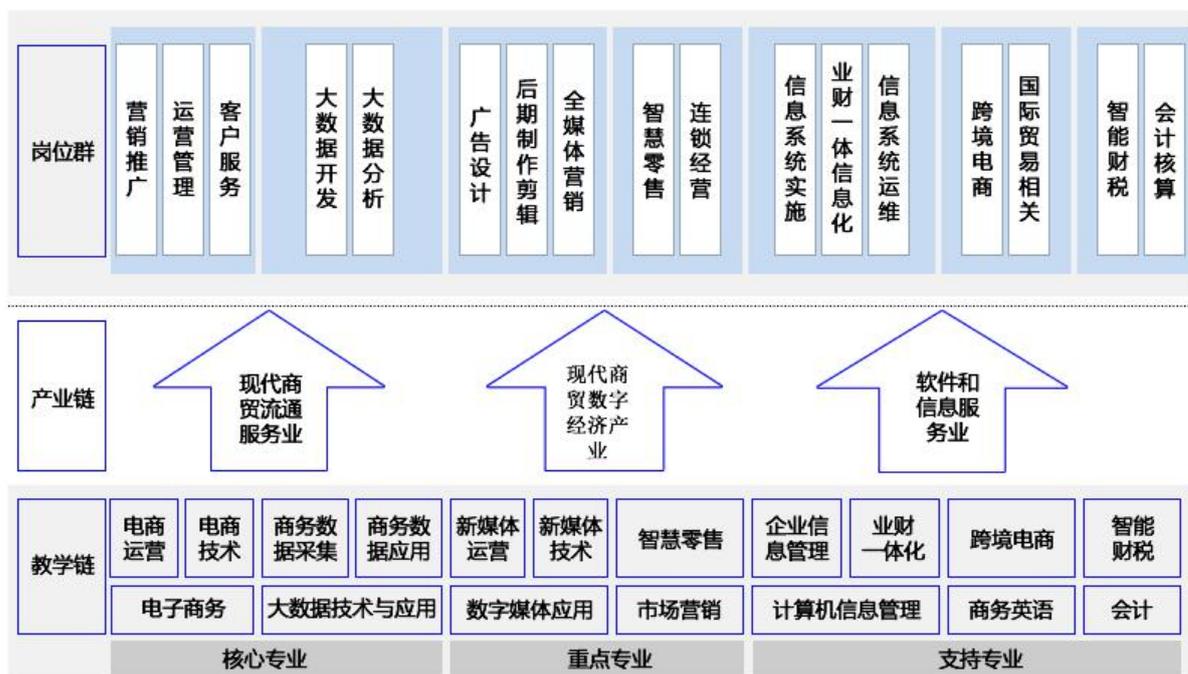


图 4 商务大数据专业群组群逻辑

### (5) 智能电子与物联网专业群建设

智能电子与物联网专业群主要包括电子信息工程技术、物联网应用技术、应用电子技术、智能产品开发、智能控制技术等专业。电子信息工程技术专业主要面向电子技术、信息处理技术、计算机通信技术等行业，培养电子系统集成、生产，系统维护与管理人才。物联网应用技术专业主要面向物联网应用系统，培养系统集成、系统维护和集成开发等高素质技能人才。智能产品开发专业主要面向电子产品设计生产企业，培养掌握智能电子产品的软硬件设计、调试、维护技术人才。智能控制技术专业主要面向机械、电气等先进制造技术行业，培养智能控制领域产品设计开发、专业设备安装、调试、维护、销

售及管理人才。应用电子技术专业主要面向电子产品设计制造行业，培养具有电子产品设计、分析、调试以及销售管理等技能人才。

电子信息工程技术是专业群的**龙头专业**，引领带动其他专业建设，专业办学历史久实力强，与产业对接紧密，成为华为公司合作伙伴，与华为机器有限公司合作设立的“华为订单班”是江西省同类校企合作的典范，电子信息技术是其他专业的通用能力，与其他专业**基础相通**，教学资源共享度高，可以有效带动其他专业的发展。物联网应用技术专业是专业群的**骨干专业**，随着 5G 的普及和“**万物互联**”时代的来临，所有电子产品均将通过移动物联网与互联网联通，因此物联网可以说是电子产品智能化的“**桥梁**”，为其他专业提供重要的技术支撑。

智能电子与物联网专业群融合了电子信息工程技术、物联网应用技术、应用电子技术、智能产品开发、智能控制技术五个方面核心能力。以智能电子为基础面向包括嵌入式系统设计、智能产品设计与开发、系统集成、主板检测分析、质量管理、智能系统开发应用等岗位群，将五个专业的核心能力关联耦合，相互协同发展，将彼此失联而又分离的专业通过专业群形成一种**相互支撑、资源共享和相互融合、相容相生**的局面，实现了对专业格局的全局优化。通过专业群建设，由“单人一

岗”的单一渠道输送向“多人多岗”的打包供给转变，大大提高人才供给的多样性，提高学生可持续发展能力。

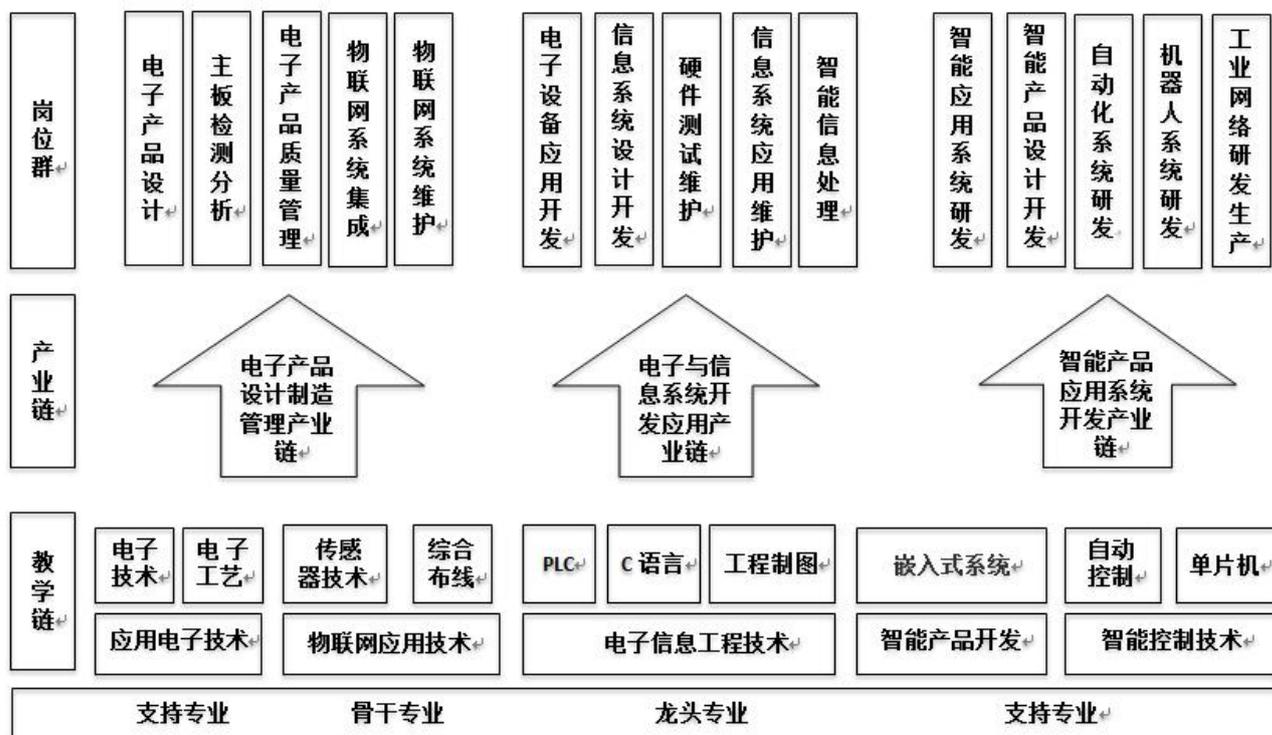


图 5 智能电子与物联网专业群组群逻辑

## (6) 体育健康养老专业群

体育健康养老专业群对接国家“健康中国 2030”战略，面向体育健身、体育康养、高尔夫、幼儿教育等产业链，由社会体育专业、高尔夫球运动与管理、幼儿发展与健康管理专业、学前教育专业（幼儿体智能方向）四个专业组成，包含健身、体育培训、跆拳道、体育康养、高尔夫教练、幼儿体智能六个专业方向。

专业群以“体”为本，围绕体育衍生的产业办学。因此社

会体育专业是专业群的**龙头专业**，连接带动其他专业建设，支撑其他专业发展；学前教育专业（幼儿体智能方向）、幼儿发展与健康管理专业是专业群重点发展的**骨干专业**；高尔夫球运动与管理专业是**支持专业**。

社会体育专业主要面向体育健身与培训、体育康养产业链，对接体育培训教练、体适能教练、健身教练、跆拳道教练、高尔夫教练、体育康养教练等相关岗位。幼儿发展与健康管理专业、学前教育专业主要面向幼儿教育产业链，对接幼儿营养师、幼儿体智能教师、幼儿园教师、保育员等相关岗位。高尔夫球运动与管理专业主要面向高尔夫产业链，对接高尔夫会所管理、高尔夫赛事管理、高尔夫园林管理、高尔夫草坪管理的应用型人才岗位。



图6 体育健康养老专业群组群逻辑

### 3、建立专业群提质创优的体制机制

制定学院高水平专业群建设方案和管理办法，推动专业群提质创优。一是制定**规划好**专业群建设的战略目标、长期目标，按照层次对专业进行分类管理；二是对专业群进行数量化指标**目标管理**，通过**量化评估**对专业群和专业进行**精细化管理**，并强化评估结果运用建立**层次滚动、区别管理**的政策机制，对于优质优效的专业群和专业进一步优先扶持，对于劣质低效的专业群和专业降级或淘汰；三是建立多元主体共治的专业群治理格局，依托产业学院建立“产业院校企合作理事会——专业群产学研合作委员会——专业建设指导委员会”**三级联动校企合作机制**，搭建政、行、企、校等多方合作的治理结构。

### 4、重构“平台+模块”课程体系，为专业群提质创优提供内涵保证

依据“岗位主导”、“资源整合共享”要求，以“平台+模块”形式，重构专业群课程体系，一方面实现专业群课程**底层共享、中层分流、上层互选**。另一方面，对照岗位能力、知识结构，院系之间协作共建专业群知识衔接的实训项目、一致的技术标准和能力要求，统一群内不同专业的教学质量。

“平台”：根据职业岗位能力培养特点，创建**优质的共享型专业群教学资源库**，并通过共享师资、共享实训基地，将原本属于不同院系、不同优势专业的优质课程内容、能力标准、教学方法等各类教学资源通过**优化、改造、整合**等方式发布在“平台”，实现各专业优质资源有效**共享共用、共生共长**。“平台”课程包括公共课程、通用课程、部分通用课程等，主要开发具有共同理论、技能和基础的专业课程内容，以及各专业发展所需要的共性要求的内容，突出培养新时代技术技能人才所需要的基本素质以及可持续发展的能力素质，在课程体系中起基础支撑作用，是职业领域各工作岗位必备的基础知识、能力和素养。

“模块”：针对专业群内各专业人才培养目标，分别设置专业群方向课程模块、专业群拓展课程模块。一是方向课程模块：根据专业群专业方向设置专业方向课程模块，主要由各专业核心课程组成，同时根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将1+X证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，培养学生核心专业技术技能，以实现不同专业技术技能人才的培养。二是拓展课程模块：根据行业技术发展趋势，设置通用互选拓展课程，在课程体系中起拓展深化作用。

## 5、通过专业群提质创优，高水平专业积极参与国家“双高”计划建设和职教本科试点

依托专业群建设，不断加强专业内涵建设，创品牌创特色，并积极探索与中职“3+2”、与职业本科和应用型本科“3+2”对口贯通分段培养，不断提高学院教育教学质量。到2020年，努力争取2个专业进入江西省“高水平”建设专业，1个专业进入中国“高水平”专业，并争取软件技术、智慧气象等专业申办本科层次的职业教育或职业技术师范本科专业。

### （二）深入开展产教融合，创新人才培养办学模式

2019年5月，习近平总书记在南昌召开的推动中部地区崛起工作座谈会上强调，中部地区要积极承接新兴产业布局 and 转移，吸引承接一批先进制造业企业。江西内陆开放型经济试验区建设承担了试验中部地区承接产业转移新模式的重要任务，而吸引新兴产业和先进制造业企业**关键在人才**。

2020年10月，江西省委书记刘奇在2020世界VR产业大会云峰会开幕式指出，要坚持**创新链、产业链、资金链、政策链、人才链“五链”融合**。我国信息行业龙头企业通过引领和建立行业标准，聚集了大量的产业链、创新链上下游企业集群共生发展，通过培养掌握龙头企业技术标准的相关技术技能人才，能够为吸引更多行业龙头企业的产业链、创新链企业落户

江西，为江西更好融入全国数字经济产业链、创新链、技术链发挥积极作用。

学院紧跟数字经济产业发展趋势，通过与我国信息行业龙头企业的深度合作建立产教融合的产业学院，依据产业链、创新链对接岗位技能需求，创新“产教融合、校企一体”体制机制。通过建设3个产业学院、1~2个协同创新中心，实现学院人才培养机制的根本性转变，实质推进协同育人，全面推行现代学徒制和任务式培养模式，使人才培养的方向和内容与产业精准匹配，为江西通过人才链进一步深入融入全国数字经济产业链、创新链，为江西内陆开放型经济试验区承接更多的新兴产业布局和转移发挥积极贡献。

### 1、与企业共建产业学院，服务产业链、创新链人才需求

学院将依托华为、腾讯、新华三等我国数字经济行业龙头企业，校企共建“华为ICT学院”、“腾讯云人工智能学院”、“新华三大数据学院”等若干所产业学院，深度对接龙头企业数量众多的产业链、创新链企业尤其是江西企业的人才需求，建立产教融合人才培养模式，通过校企深度融合，企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效，实质推进校企协同育人，实现技术技能训练与职业岗位群无缝对接，培养具备具备国际化视野、具有多样化技能和强大创新能力的复合

型、创新型技术技能人才，为企业提供技术服务和科技创新支撑，为各龙头企业的产业链、创新链企业发展赋能，为江西内陆开放型经济试验区和江西省数字经济产业发展提供高质量的人才和科技服务支持。

### (1) 依托产业学院，专业群更好深度对接产业链、创新链、技术链和职业岗位群

数字经济行业龙头企业通过技术标准形成技术链，并进而通过技术链对接上下游产业链、创新链企业群形成共生的企业生态圈，并通过企业职业能力证书与技术标准对接，从而统一了生态圈企业的岗位人才标准。每个产业学院服务支撑若干个专业群，每个专业群通过将企业职业能力证书或 1+X 证书与企业技术标准对接，从而实现与产业链、创新链、职业岗位群的对接，培养的毕业生就能够真正符合企业职业岗位人才需求，并通过技术服务为产业链、创新链提供智力支撑。产业学院与产业链、创新链对接服务机制如下图 7 所示。

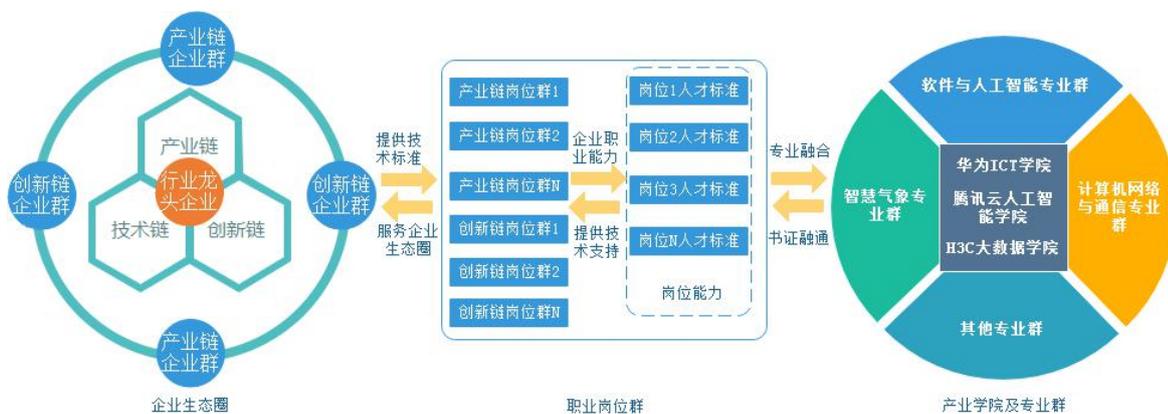


图7 产业学院与产业链、创新链对接服务机制

## **(2) 共建共商共管，打造校企命运共同体。**

产业学院建设融合技术技能人才培养和区域经济技术服务两大功能，对接产业链、创新链和技术链，充分发挥行业、学院、企业等各方办学主体作用，通过双师型教师培养、实践实习实训、创新创业、企业成果转化、科技研发、技术服务等功能有机融入，充分整合学校和企业双方资源，建立校地互动、产教融合的管理体制与运行机制，推行共同管理、共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共创成果、共育人才、共担责任，打造互惠互利、共同发展的命运共同体。

## **(3) 探索协同育人、灵活多元的人才培养模式。**

以服务职业岗位需求和提高职业能力为导向，以师生技术技能持续改善为主线，对接好产业链、创新链企业群的人才需求，与产业学院所服务的行业企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法进行重构，建立以职业能力为引领的人才培养流程，建设一批校企合作课程，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，建立产教融合、协同育人的人才培养模式。

#### **(4) 构建一体化实践实训平台**

与新华三、腾讯云、华为等龙头企业共建产业联盟、就业联盟等平台，引入本区域行业、企业以合作伙伴的形式加入产业学院，以企业人才需求和科研需求为核心，引入企业项目进产业学院，整合共建学院和企业人才资源，通过校企合作共建协同创新中心、校中厂、厂中校、创新创业基地等方式，构建一体化实践实训平台。主要立足智慧气象、智慧教育、电子商务、大数据、软件等领域，开展项目攻关、产品研发和技术服务，支持师生创新创业，将产业学院打造成为产学研用合作示范基地。

#### **(5) 探索“校企协同育人”二级学院办学模式**

学院 2019 年与江西聚为天成信息技术有限公司进行深入校企合作共建学院二级学院--数字技术学院，成效较为显著。在此基础上学院深入开展“校企协同育人”二级学院办学模式实践探索，进一步强化校企双方优势资源整合，进一步充分发挥企业更加灵活高效的办学机制，进一步建立协作高效的运作机制，进一步授予二级学院相对独立的办学自主权。

成立校务委员会，实行校务委员会领导下的院长负责制，对二级学院办学中的专业设置、人才培养、产学研互动、办学经费等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和

协调。引入企业的人事和薪酬管理制度，在人事管理上实行以绩效目标管理为核心的人事聘用制度和岗位管理制度，注重过程考核，细化考评细则，激励与考核并重，最大限度地激发教师的工作积极性。

在育人理念和育人模式上向市场化、企业化、员工化转变，将企业文化引入教学过程。一方面将企业的精细化、规范化管理办法运用到学生管理中，对学生进行岗前规范培训，通过上课打卡、着工装、建工位、制定职业标准等细节让学生尽快融入企业氛围；另一方面采用员工化模式管理学生，通过预约就业或将企业真实项目引入学校的方式，使学生体验真实的工作状态，熟悉公司的运作流程，从思想和行为上完成“校园人”到“职场人”的转变。

## 2、创新“产教融合、校企一体”体制机制

以提高质量为核心，以产教融合、校企合作为引领，不断完善产教融合相关制度，进一步释放办学活力，全面提升人才培养质量，服务江西省数字经济产业和社会发展。坚持立足专业、面向行业、服务企业、促进就业的办学理念，积极服务地方社会经济发展，大力推进产教融合，健全校企合作平台，创新校企合作模式。在“政校行企”多方共同努力下，深化与政府、院校、行业、企业共建校内外实习实训基地、协同创新中

心等校企合作平台，把现代学徒制、工学交替等人才培养模式进一步下移，渗透到人才培养的全过程，有力地提升高素质技术技能型人才的培养质量。

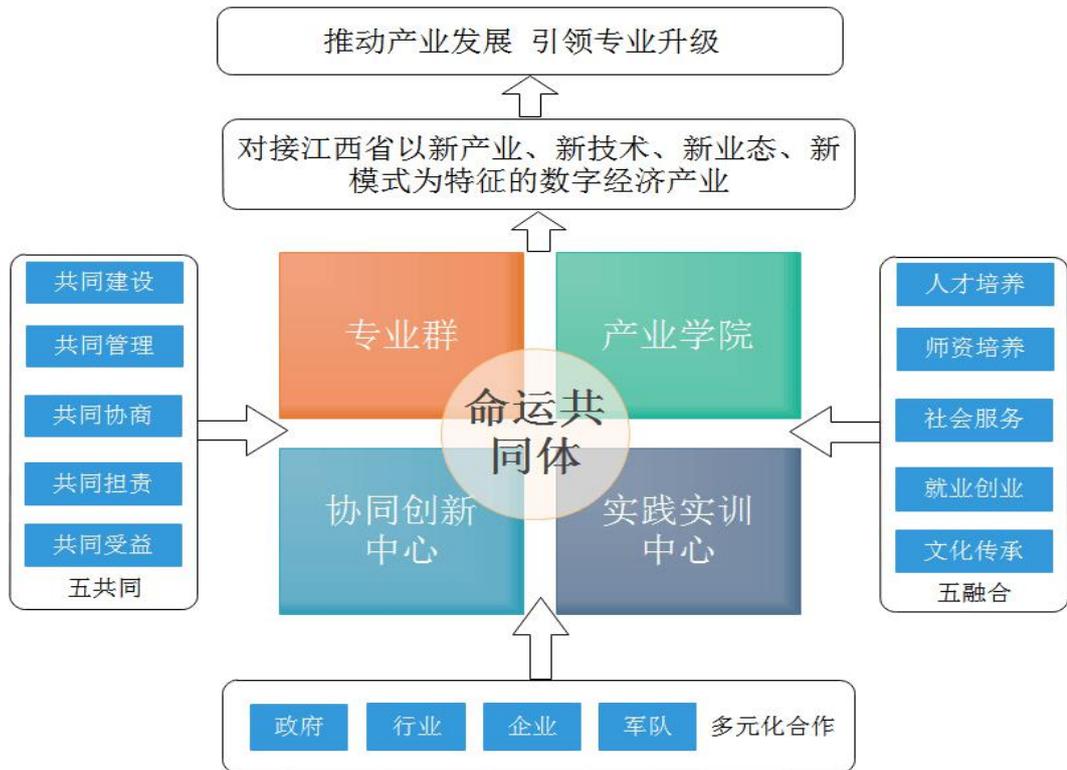


图 8 产业学院体制机制

坚持多维度办学，深化政、行、企、军、校多元化合作体制，构建适应区域经济社会发展的专业设置与动态调整机制。发挥学院综合性办学优势，以骨干专业（群）为载体，联合气象部门、行业协会、火箭军和战略支援部队、合作企业等，探索“政、行、企、军、校”多维度合作办学新机制。

创新“多级联动”校企合作机制。成立 3 个产业学院校企合作理事会、6 个专业群产学研合作委员会和每个专业的教学

指导委员会，形成“校企合作理事会——专业群产学研合作委员会——专业建设指导委员会”三级联动校企合作机制，制定完善校企合作相关制度，保障校企合作有效运行。校企共建师资合作平台，在10个以上企业建立教师工作站，在校内建立10个以上企业专家工作室，校企资源共享协同共建，为企业解决一线生产实际问题，为经济社会发展服务。

加强校企合作、工学结合和课证互融，在1+X证书大力支持下，相关专业继续完善“校院融通、课岗证融合、实习就业一体化”的人才培养模式，积极加大冠名班培养、订单培养、实习就业一体化。工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革。建立教学运行与质量监控体系，校企共同加强过程管理，确保人才培养有效运行。深化校企协同育人机制，资源共享共用，与企业共同建设大学生创新创业基地、生产性实训基地和协同创新中心等，实现校企一体化育人。

### 3、与气象行业等共建“政行校企”智慧气象协同创新平台

围绕行业内智慧气象特色产业发展需要，以学院智慧气象专业群为载体，发挥学院在5G、大数据、云计算、人工智能、物联网、VR等新一代信息技术方面的专业优势，积极对接行业，服务地方产业，加强与江西省气象局、江西省民航管理局（通

用航空)、江西省气象学会、江西省防雷协会、社会气象(防雷、地理信息)相关企业的联系对接,充分挖掘局、行、校、企多方利益共同点,共同建设“智慧气象”协同创新平台,共建VR气象科普中心。

(1) 共建“智慧气象”协同创新中心。协作开展人工智能、区块链、云计算、大数据、物联网、5G、VR应用等新技术在现代气象业务服务中的应用的研究,融入智慧城市建设,在城市渍涝气象预报预警服务、智慧公众气象服务、生态文明建设气象保障、乡村振兴气象服务等领域协作开展智慧气象关键核心技术研究,通过开展产学研合作、技术试验示范、科技成果转化以及智慧气象培训,建设成为多元合作一体化办学平台,为江西省推进更高水平气象现代化发展发挥积极贡献。

(2) 共建江西省防雷安全监管信息化平台。利用“互联网+”技术,落实国务院“放管服”改革,实现全省防雷安全工作动态监管,着力打造监管“统一门户”、信息化监管“一张网”,利用GIS技术形成防雷安全重点单位分布图、防雷检测机构图、雷电灾害分布图“三张图”,建成防雷安全重点单位信息库、检测机构信息库和执法人员信息库“三个库”。利用大数据实现雷电灾害风险管理、安全生产经营企业管理、防雷服务机构管理、安全监管与执法管理和雷电高风险场所管理

“五大模块”功能，提高我省防雷检测质量管理规范化、智能化、信息化水平。

(3) **共建数字化气象业务培训和考试平台。**充分发挥“智慧气象专业群”、“软件与人工智能专业群”等方面的数字教学资源优势，打造数字化气象业务线上线下培训和考试平台。每年完成气象相关专业 3000 人次以上的培训和考试工作。

#### 4、紧密对接江西省以新产业、新技术、新业态、新模式为特征的数字经济产业

深入贯彻落实《中共江西省委办公厅江西省人民政府办公厅关于印发江西省实施数字经济发展战略的意见》（赣办发[2019]6号），根据江西省政府出台的《江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022年）》的要求，围绕江西省数字化产业发展与高职教育对接和融合发展需要，紧密对接“重点地域、重点产业、重点企业”，为 100 家以上江西省数字经济企业提供人才培养和技术服务支持。

(1) 紧密对接南昌市、九江市、鹰潭市、赣州市等重点地域的职教园区、省级职业教育产教融合示范区、技能人才培养综合园区，服务江西省产业发展与高职教育融合发展需求。

(2) 紧密对接我省重点产业平台：南昌高新区、赣江新区、南昌VR科创城、鄱阳湖生态科技城数字经济集区、鹰潭市智慧科技创新小镇、赣州数字经济产业园等，全力推动专业建设与产业发展相适应，并服务国家战略和产业发展需求。

(3) 紧密对接我省重点企业人才专业技术和综合素质的需求，不断优化学院人才培养模式，积极调整专业、课程结构，提高教育教学质量，全面培养应用型技能人才，为区域经济社会做出的更大贡献。

## 5、紧贴部队需求，构建士官培育共同体

学院是解放军总参谋部“士官生”全国首批定向培养单位，为人民军队培养了大量的士官人才。在此基础上，学院将进一步与火箭军、战略支援、海军等高度融合，构建士官培育共同体。以定向士官培养作为纽带，将军地院校连成士官培育共同体。

(1) 营造“校中营、营中校”的双主体教学环境。紧跟国防建设步伐，紧贴军队发展需求，强化服务国防责任，对学生进行“准”军事化管理，使士官学员认识到自己的双重身份，培养爱国报国、崇尚荣誉、敢于担当、能打胜仗的精神特质。通过浓厚的文化氛围熏陶浸润，将扎根军队、报效祖国的志向输入士官学员血液。

(2) 建立军民融合特色鲜明的课程体系。军民融合定向培养士官的课程体系主要包括三类课程：思想政治课程，专业技能课程和军事素质课程。编写《经常性思想教育教案汇编》《党史军史英模故事集》，用现实思想引导“大课堂”。

(3) 构建“贴近部队、贴近实战、贴近岗位”的教学模式。按照“实训设备对接部队装备、教学标准对接战位要求、技能考核对接士官岗位标准”的“三个对接”要求，最大限度贴近部队。

(4) 建设满足教学需要的教学资源体系。努力探索符合客观实际的教学资源的配置和整合模式。聘请部队专家担任兼职教师，加强士官专业师资队伍建设。积极融入现代信息技术，大力开展教学资源库建设，为士官生学习提供共享、开放服务，建成满足教学需要的教学资源体系。贴近实战、贴近岗位实施专业教学。

## **6、紧密对接区域经济需求，做大做强职业技能培训**

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，引进更多符合我院特色的职业技能培训项目，承担更多职业技能提升行动计划任务，未来三年面向在校学生、全体社会成员和行业开展各类培训 10000 人次，制定详细的工作计划和激励政策，做大做强学院职业培训。

(1) 依托江西省“双师”培训基地和1+X证书联盟牵头单位优势，争取Web前端开发和大数据Java1+X证书国培或省培项目或短期教师培训项目，培训教师300人左右，与相关企业合作开发1+X证书培训项目，培训600人次左右。

(2) 依托省退役士兵培训基地，承接军民融合技术技能培训项目，培训1000人次左右。

(3) 依托学院扶贫点井冈山市光明乡汉头村、学院汉头村“五色”文化教育实践基地、红色文化图书馆，开发“五色”文化体验项目，开发军事技能体验项目，讲好井冈山红色文化故事，面向全国大中小学的学生开展集中研学培训，面向农村农民开展特色培训，培训6000人次。

(4) 争取江西省气象局支持，开展气象短期业务、党建等培训，培训1000人次左右。

(5) 依托校企合作开发的信息类特色培训项目，与社区或人社部门合作开展的其他相关培训等，培训1000人次左右。

### **(三) 以“筑巢”、“引凤”、“领雁”、“强军”思维，加强师资队伍建设的**

以新思维新措施进一步提升专业群建设带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师的教學能力、科研能力、社会服务能力

力和创新能力。力争到 2022 年，“双师型”教师占专业课教师的比例超过 75%，培养学院名师教学创新团队 6 个，选拔培养专业群建设带头人 6 名、核心专业技术技能名师 10 人，中青年骨干教师 50 人，为学院发展提供强大人才保障。在此基础上，建设 1 个国家级职业教育教师教学创新团队、2 个省级“双师型”名师或技能大师工作室、2 个省级教学创新团队、1 个省级“双师型教师培训基地”，培养 3 名左右省级教学名师或技能大师。

### **1、以“筑巢”思维，建设教师发展中心**

建设学院教师发展中心，面向教师开展常态化教师培训，教师发展中心统筹全院各级各类教师培训和行企实践锻炼，以教师发展中心为平台，促进教师可持续发展不断完善教师发展中心运作的机制体制，强化职能，提升运作实效，切实发挥中心的平台作用。将教师发展中心打造成为促进教师卓越发展“成长支持系统”，在完善教师教学发展机制建设的同时，推进师德建设、教学咨询、教师培训等工作的常态化、制度化，切实提高学校师资队伍素质。教师参加各类培训每学年达 500 人天以上，到 2022 年专任专业教师双师素质比例达到 75% 以上。

### **2、以“引凤”思维，聘任一批技能型兼职教师**

实施以兼职教师特聘岗等为内容的“引凤”工程，吸引一批企业能工巧匠长期留校任教，建设数量充足、本领高强的兼职教师队伍。建设期内，建成特聘岗位的聘任和管理机制，设立若干个特聘岗位，完成不少于 30 名兼职教师的校内职称评聘。建立兼职教师特聘岗位，完善兼职教师校内职称评审聘任制度，扩大兼职教师库。到 2022 年，建成人数 200 人以上的兼职教师库。并根据兼职教师授课时间多样的特点，弹性安排教学时间和地点，逐步提高兼职教师承担的专业课时比例，使兼职教师承担的专业课课时比例保持在 30%以上。

### **3、以“领雁”思维，培育一批专业群建设带头人**

以“领雁”思维，培育一批专业群建设带头人，打造一支学术水平高、业务能力强、行业有权威的专业带头人队伍。到 2022 年，培育 3 名左右省级教学名师或技能大师，培育 2 个左右省级“双师型”名师或技能大师工作室。

### **4、以“强军”思维，打造一批高素质教学创新团队**

突破传统教研室管理模式，结合专业群建设，鼓励教师紧跟技术发展和市场变化的前沿，灵活组建复合型教学团队，聚焦发展方向，每个方向都有主导的教师，每名教师都有擅长的方向，从而形成错位发展、各有所长、能力互补、结构优化的教学创新团队。到 2022 年，力争取得省级教学成果奖 2 项、

国家级教学成果奖 1 项，打造 2 个省级教学创新团队，争取建设 1 个国家级职业教育教师教学创新团队。

#### **（四）加强课程精品化建设，课程资源开放共享**

以推动产学研深度融合为支撑，以增强人才培养能力和人才培养质量为核心，统筹部署、扎实有序推进课程建设。在现有省级高水平专业建设和 1+X 证书试点建设成果基础上，以校企合作为依托，通过内部培育和外部引进相结合的方式，着力打造更多优秀的省级乃至国家级的精品资源共享课，为师生和社会人员提供优质的课程教学资源，提高自身的教学和社会服务能力。

##### **1、着力加强课程精品化建设**

制定精品在线开放课程建设总体方案，修订完善精品资源共享课程建设管理办法，落实精品在线开放课程建设计划，制订课程建设计划和遴选、评价标准，分类指导和组织建设。依托专业群和教学资源库建设，到 2022 年，争取再建成 20 门院级精品课程，10 门省级精品在线开放课程，依托产业学院与企业联合建设 3 门省级精品在线开放课程，全力打造 1 门省级精品在线开放课程转型升级为国家级精品在线开放课程。

##### **2、积极开展 1+X 证书“课证融通”**

以1+X证书试点作为学院教育教学改革的突破口,深化“三教”改革,将证书标准融入人才培养方案和课堂教学活动中,突出专业特色,调整专业设置,推进人才培养方案变革,夯实专业标准、课程标准、实习实训标准,努力提高教育教学质量。实施高质量1+X证书培训,以培训引领和倒逼专业改革,提升学生的职业能力和就业竞争力。依托1+X证书学分银行,加强学分制改革,推动联盟学校学分互认。

### 3、校企协同开发动态更新多样化教材

对接专业群课程体系中与典型岗位技能结合紧密、适合在生产性实训基地开展产教一体项目化教学的课程,建设一批适应产教一体项目化教学的工作手册式教材。

为适应线上线下混合教学,将专业群内具有共享性的课程教材定位为“纸质教材+数字课程+数字活页”一体化,通过将纸质教材和数字资源、数字活页充分融合,建设一批适应线上线下混合教学的新形态一体化教材。实现师生通过多种终端开展时时、处处、人人的课程学习。

对接1+X证书制度试点及社会培训需求,以体现企业岗位(群)新技术、新工艺、新规范、新要求的职业技能等级标准为依据,基于岗位(群)的行动导向开发培训专用教材,与1+X证书社会评价组织共同建设一批1+X证书培训教材。

#### **4、建设精品在线开放课程平台**

与北京超星集团南昌分公司合作，建立课程网络资源学习平台和精品在线课程教学资源中心，加快推进以线上或线上线下混合教学为主的教学改革。打造精品在线开放课程共享平台，实现课程的基本资源免费共享、拓展资源有条件共享。免费向社会学习者开放教学资源，提高资源使用率和使用广度，强化社会服务应用。

#### **5、积极参加江西省职业教育发展联盟和江西省 1+X 证书联盟，实现课程和师资资源校际共享共用**

积极参与江西省职业教育发展联盟建设，积极申报江西省 1+X 证书联盟牵头单位。以 1+X 证书试点为契机，积极加强 1+X 证书相关精品课程建设，开发 1+X 证书培训课程资源。依托江西省职教联盟和江西省 1+X 证书联盟，促进与校际之间资源共享，将课程资源积极向其他兄弟高职院校进行推广共享，并积极为其他院校提供教师培训、课程资源共享等支持和服务。依托省“双师”教师培训基地，争取国培或省培或短期师资培训项目，为江西省职教培养一大批适应“双岗”需要的教师，使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”。

**（五）创新建设“红色、绿色、青色、蓝色、金色”五色文化育人基地，大力推动思政教学建设体系创新**

2018年10月，按照省委、省政府坚决打赢脱贫攻坚战的决策部署，学院成立工作队驻守在井冈山市光明乡汉头村，扶贫工作取得较好成绩。学院将继续依托该扶贫点，持续推进精准扶贫，助力乡村振兴和生态文明建设，积极建设融井冈山精神和军队文化、劳动实践、生态文明、工匠精神和社会主义先进文化教育为一体的“红色、绿色、青色、蓝色、金色”五色文化育人基地。通过三年左右的时间努力，将基地建设成为省内知名、国内有影响力的“五色文化”研学旅行示范基地、职业教育“五色文化育人”思政教育基地和社会实践基地，学院建立“五色文化”思政教育教学体系。

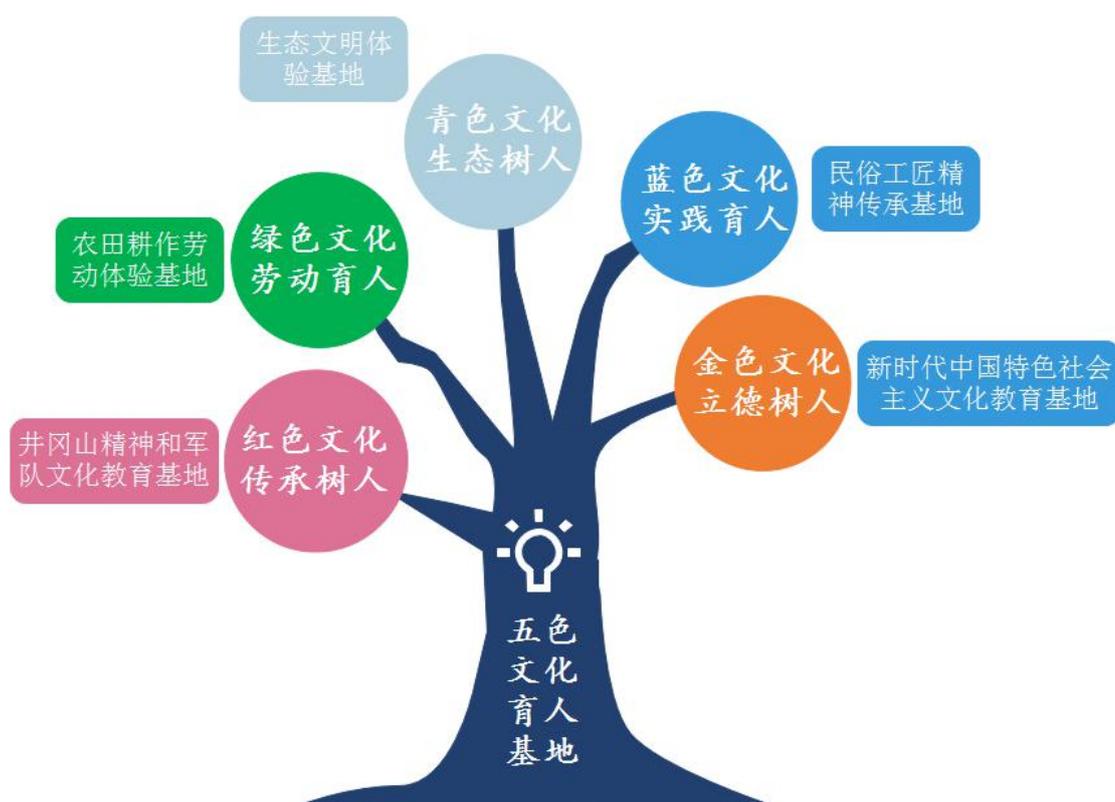


图9 五色文化育人基地

**“红色”——井冈山精神和军队文化教育基地：**依托学院投资建设的“红色文化教育实践基地”，建成井冈山南麓重要的红色文化传播平台，建成红色基因的传承基地。结合学院直招士官培养，建成火箭军士官生教育基地，为部队培养人才做贡献。

**“绿色”——农田耕作劳动体验基地：**持续推进脱贫攻坚任务，开发农田耕作劳动为载体的体验系列项目，弘扬农耕文化，传承劳动光荣美德，建成以农田耕作劳动为载体的农耕文化传承基地。

**“青色”——生态文明体验基地：**依托井冈山南麓美丽的青山绿水，扩大生态农业规模和质量，搭建电商平台推广生态旅游和生态产业，提升汉头村的生态农业和生态旅游能力，开展生态文明体验式教育，建成生态文明产业基地和教育基地。

**“蓝色”——民俗工匠精神传承基地：**深入挖掘井冈山地区和客家文化的民俗、民间传统工艺和工匠精神传统，建成集民间工艺展示、制作和劳动体验于一体的传统工匠精神和职业道德传承教育基地，服务职业教育。

**“金色”——新时代中国特色社会主义文化教育基地。**以井冈山精神等革命文化传承为依托，以中国传统文化为根脉，以新时代党领导人民在生态文明建设、乡村振兴和脱贫攻坚等方面取得的伟大成就为载体，建设宣传展馆，大力弘扬、宣传和传承新时代中国特色社会主义先进文化。

## 1、建设“五色”文化育人基地

(1) **“红色”基地建设：**投入 150 万与汉头村共建“红色文化教育实践基地”和红色文化图书馆，开发红色文化体验项目，办红色文化宣传周，开展军事技能体验项目，收集井冈山地区红色文化故事等。面向全国大中小学的学生开展集中研学培训，力争在三年内，建成接待能力超 200 人的集住宿、学术交流、研学于一体的红色文化、人民军队文化教育实践中心。

(2) **“绿色”基地建设：**在今年帮助汉头村完成脱贫任务后，继续帮助汉头村开展扶智工作，扩种脐橙、金桔等项目，结合扶贫工作，建设农业产业实验田，助力汉头村拓展脐橙、金桔种植规模，整合养蜂户的蜂蜜资源，开发绿色旅游项目，通过农田耕作劳动体现项目的开发，弘扬农耕文化，弘扬劳动美德。

(3) **“青色”基地建设：**汉头村集体的民宿项目提供总体设计服务，搭建电商平台销售蜂蜜、家禽等农产品，把汉头村建设成为绿水青山、瓜果飘香的美丽新乡村。通过 VR 技术制作宣传井冈山南麓青山绿水和美丽乡村的生态旅游 VR 体验网站，推广生态旅游，开展生态文明体验式教育。

(4) **“蓝色”基地建设：**收集征集井冈山地区的民间匠人、非遗传承人，收集农耕文化的工艺物品，集中进行展示，演示、体验和感受工艺制作，弘扬工匠精神和职业道德。

(5) **“金色”基地建设：**在汉头村建设专题展馆，讲好三个故事，宣传党的伟大成就，弘扬和传承新时代中国特色社会主义思想先进文化，培育爱党爱国情怀。一是讲好井冈山故事，收集整理井冈山在不同历史时期的故事，展示井冈山近一百年的变化，展示在党的领导下取得的辉煌成就；二是讲好脱贫攻坚故事，以井冈山地区的扶贫工作为主线，涵盖学院扶贫工作，展示十八大以来，在习近平总书记的关心下，井冈山地区人民在党的领导下脱贫攻坚的伟大成就；三是讲好美丽乡村建设故事，展示十八大以来，井冈山地区实施乡村振兴战略，在美丽乡村和生态文明建设等方面的成果。整理红色文化教育、研学成果，汇编红色故事，展出脱贫攻坚的实物和图片成果，展示汉头村在乡村振兴战略建设中的成果。

## 2、大力推动“五色文化”思政教育教学建设体系创新

建立传承红色基因、厚植爱党爱国情怀、继承传统文化、融生态文明美育德育劳动教育为一体的职业教育“五色”文化思想政治教育课程体系、实践教学体系和课程思政体系，探索建立一套适应职业院校学生和教师的“五色”文化思想政治教育的工作方法。

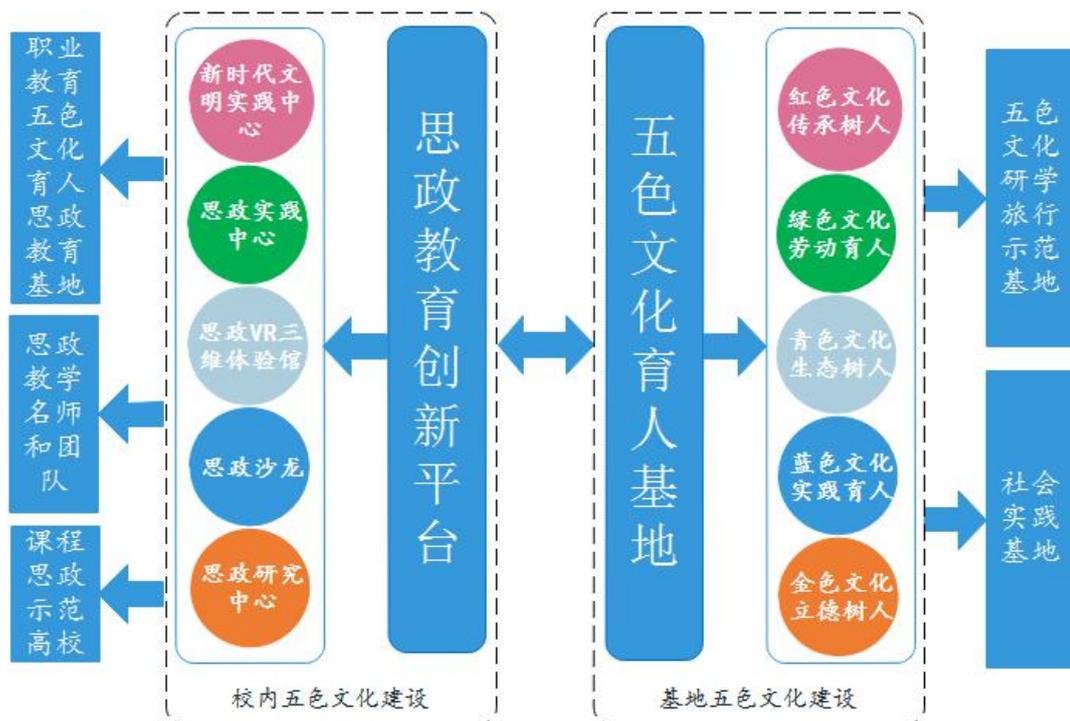


图 10 “五色文化”思政教育教学体系

在校内建立与汉头村呼应的思政教育创新平台，通过建立完善“新时代文明实践中心”、校内思政图书馆、思政实践中心、思政 VR 三维体验馆、思政沙龙场所等硬件设施和思政主题论坛、思政研究中心等软件设施，探依托学生社团积极打造校园“五色”文化品牌，促进思政课精品课程建设推动教学理论和方法的创新，建立完善思政课实践教学体系，打造一批思政课精品在线开放课程，培养一批思政课教学名师。

统筹课程思政与思政课程建设，推进所有学科专业、各类课程的课程思政全覆盖，在“五色”文化、“四史”、中国传统文化、“美育”等方面构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加强对教材意识形态的严格审查，围绕政治认同、家国情怀、文化传承、工匠精神、职业道德等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中

国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，教育引导 学生传承中华传统文脉，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，养成遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格。同时，强教师课程思政能力建设，将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，建立课程思政集体教研制度，鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，举办学院课程思政说课比赛，选树一批课程思政教学名师和团队，建成省级以上课程思政示范高校。

#### **（六）加强国际交流，建设职业教育对外开放“新高地”**

积极对标世界先进教育水平，对接职业教育国际标准，培育一批具有国际视野的复合型人才。将国际化纳入学校发展规划中，统筹推进国际化体制机制建设、国外优质教育资源引入、中外合作办学、教育资源输出、师资队伍建设、留学生培养等方面工作。国际化办学深度融入“一带一路”建设，将学生的“国际化”就业率纳入学院人才培养评价体系之中，不断提升国际化办学实力和国际影响力，建设教育国际化新高地。

## **1、新增 2 个中外合作项目**

在现有 2 个中俄合作项目基础上，增加 2 个左右特色鲜明的中外合作项目，唱响中外合作办学项目品牌。办学过程中，不断完善学分体系、管理机制、课程体系，联合制定人才培养方案，引入国外优质课程资源；积极开辟专升本、专升硕留学通道，使毕业生有机会前往国外合作院校继续留学深造，获得更高学历。

## **2、共建 5G 虚拟仿真实训中心**

依托教育部人文交流中心的“经世学院”，与华晟经世进行深度校企合作，共建 5G 虚拟仿真实训中心，共同培养面向“一带一路”中资企业所需的技术技能人才。

## **3、开发与国际接轨的专业标准和课程体系**

积极引入国际化认证证书和企业认证证书，建立基于国际化标准的职业资格认证体系，并开展企业员工培训。

## **4、推广基于行动导向的国际化教学模式**

强化与韩国、西班牙和俄罗斯等已合作大学的联系，借鉴国际化先进的职业教育理念和基于行动导向教学法的课堂质量标准体系，从任务型课程设计、任务实施流程、信息化应用

及教学创新、课堂质量评价四个方面，制订课堂有效性认证标准体系，并选择 2-3 门专业课程进行试点。

### **5、加强教师出国（境）培训，提升国际化师资水平**

坚持“内培外引”，不断强化教师国际化培训，积极引入国际化教师资格认定，加快建设“双语双师”教师队伍，为国际化办学提供人才支撑；围绕学校重点建设和中外合作项目专业，多形式、多途径引进国外高水平人才，三年内引入 10 名国际知名专家学者来校从事教学、科研和教学管理等工作，并建立 1 个外国专家工作室。

### **6、实施优质教育资源输出，共建海外实习培训基地**

依托“一带一路”建设，整合校内优质教学资源，积极开展先进教学模式、优质教学资源和高质量师资队伍的输出工作。全面做好现有中外合作项目，积极推进本校学生及项目学生海外留学项目；积极参与“丝路国际学院”海外建设项目，联合建立海外培训基地；建立国外实习基地。争取每年 1 期短期留学生项目，积极开展学历留学生项目。利用国外合作高校，开展交换生、访问学者、游学、教育科研项目合作。

## **（七）大力加强体制机制创新，构建新时代内部治理体系**

着力加强对学院内部治理体系进行现代化重构，充分运用制度和机制创新手段，弥合“结构碎片”，切实落实党委领导下校长负责制。构建分配平衡、目标协同、职责明确、信息共享的协调机制。根据新时代对职业教育师资队伍建设的改革新要求，着力加强薪酬体系建设、责任体系建设、职称评聘、“双师型”教师队伍建设等方面的改革创新。

### 1、加强党对职业教育的全面领导

坚持用习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。全面从严治党，履行好管党治党主体责任，牢牢把握学校意识形态工作领导权，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。全面贯彻党的教育方针，保证学院各项改革与创新方向正确，为开创学院事业发展新局面提供坚强的领导和政治保证。坚持和完善党委领导下的院长负责制，遵循党委领导、院长负责、教授治学、民主管理的治理模式。积极开展党组织“对标争先”活动，实施院系党支部书记“双带头人”培育工程，激发党员、干部干事创业的热情和劲头。

坚持立德树人，加快构建思想政治工作体系。加强政治引领，把坚持以马克思主义指导落实到教育教学各个方面，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。厚植爱国情怀，大力开展爱国主义教育主题活动，

定期举行集体升国旗唱国歌仪式，组织开展红色走读活动等主题鲜明的爱国主义教育研学实践活动。强化价值引导，深化社会主义核心价值观宣传教育。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强日常教育体系建设。强化实践教育，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训、创新创业教育等活动中。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。促进学生心理健康，把心理健康教育课程纳入整体教学计划。强化心理问题早发现和科学干预，定期开展大学生心理健康状况普查筛查工作。

## 2、创新干部队伍建设管理机制

进一步贯彻落实国家干部政策精神，扎实推进学院干部队伍建设，建立健全科学规范的干部选拔任用、干部考核评价、干部轮岗交流以及干部教育培训工作体系。科学制定《学院中层干部选拔任用实施办法》，规范干部选拔任用程序，把德才兼备、担当作为、群众公认、实绩突出的优秀同志选拔到干部管理岗位上来；优化中层干部队伍结构，重视加强优秀年轻干部培养和选拔任用，建立中层后备干部人才库充实人才储备；构建科学高效、充满活力的干部动态管理体系，建立中层干部轮岗交流长效机制，实现干部交流轮岗工作常态化、规范化、

制度化，优化拓展干部成长路径；在学院中层干部考核评价体系和激励机制方面大胆探索，科学设置评价指标，强化平时考核，注重年度考核、突出任期考核，将考核结果充分运用作为中层干部选拔任用和奖惩的依据，并制定科学的分配机制激励中层干部担当作为；建立健全学院干部队伍教育培训的长效机制，经费上优先保障，方式上大胆创新，全面提升干部素质。

### **3、构建全员责任机制**

深化学院职能处室及教学系部目标，做到权责清晰，在制度重建的基础上，进一步明确主体责任、部门责任，优化内设机构设置建立本部门岗位职责清单，从而理顺部门职能，强化岗位职责；构建分层管理责任体系，完善学院各职能处室、教学系部与各类人员考核标准，建立定量和定性相结合、常态考核与年终考核相结合的全员责任考核办法，构建全员责任考核机制与责任追究机制，建立以岗位职责目标完成情况为主要依据的薪酬分配体系，实现目标明确、权责清晰、考核到人、优质优酬的目标。

### **4、改革现有的薪酬体系**

进一步改革学院绩效分配办法，逐步完善基础性绩效工资和奖励性绩效工资构成的绩效工资结构，以目标管理、绩效考核为依据，建立健全绩效工资分配与岗位职责、目标任务、工

作业绩和贡献大小挂钩的绩效工资分配激励机制。通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等项目所得扣除必要成本外的净收入，提取 60%用于劳动报酬，单列核增单位绩效工资，不纳入单位绩效工资总量。实现以绩效工资为杠杆，坚持统筹兼顾，适当向教学一线和关键岗位倾斜，按照按劳分配、多劳多得、优绩优酬的原则，充分发挥绩效工资制度的导向和激励作用，逐步形成与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系和鼓励创新创造的分配激励机制，充分调动教职员工的积极性和创造性，形成争先创优的良好氛围，提升学院教育教学质量，科研、管理与服务能力水平和办学效益。

## 5、完善职称评聘改革

认真贯彻落实好国家职称自主评审文件精神，规范学院职称自主评审工作，秉承“评聘结合、分类评价、竞争择优、科学导向、量化排序”的原则，科学制定学院职称自主评审实施办法，建立科学的教师教学和科研业绩评价体系，科学设置学院职称评审条件，全面量化评审各环节工作。探索建立科学的岗位聘用动态管理办法，竞聘上岗，解决学院职称评聘工作中的痛点、难点问题，全面提高学院职称评聘工作的科学性、规范性，为学院人才队伍建设奠定坚实基础。

## 6、完善“双师型”教师队伍选聘、培养制度改革

通过建立健全“双师型”教师队伍的培养和选聘制度，完善教师招聘办法，制定专业课教师招聘标准，建立“双渠道”教师招聘制度，通过公开招聘等 2021 年起从持有相关领域职业技能等级证书毕业生、职业技术师范专业毕业生和具备 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员两个渠道招聘专业课教师业界优秀人才担任专任教师，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队，按照不低于编制员额 20% 比例的数量自主招聘兼职教师，聘任气象行业江西省技术能手、五一劳动奖章获得者以及其它能工巧匠担任兼职教师。鼓励教师到企业实践强化教师技能锻炼，每 5 年安排不低于 6 个月的企业实践锻炼，通过挂职顶岗，合作研发，专业实践等多种形式，使他们既能强化自身的理论知识，又能积累丰富的实际经验，增强专业技能。同时通过校企合作共建“双师型”教师培训基地强化教师技能培训，通过支持教师参与指导学生竞赛促进教师技能提升，并畅通教师职业发展通道，完善“双师型”教师待遇和保障机制，从而不断提升学院师资队伍整体技能水平。

## 7、加快推进智慧化校园建设

找准学校内部治理信息化建设存在的问题，对学校内部信息化治理能力进一步精准提升。加快规划和完善智慧校园建设，打破信息孤岛，建立健全信息协同和管理机制，实现师生

服务“一网通办”，建立教育教学和管理“大数据”意识，建设基于“大数据”的教育教学管理和分析决策机制。

充分利用大数据、物联网等技术，通过信息化手段为在校师生提供优质的服务，以网络基础设施和基础服务平台建设为支撑，以教学、科研和管理服务信息化为核心，以教学资源建设、大数据整合、跨平台移动应用建设为重点，以新技术应用为依托，立足现状，科学规划，分步实施，扎实推进，全面提升学校信息化水平，建设一个安全、稳定、环保、节能的智慧校园，建成集行政、教学、科研、学生、实习就业、创新创业和后勤管理于一体的智慧信息服务平台。

(1) 进一步完善基础设施建设，形成结构稳定、运行可靠、出口畅通的万兆校园网络硬件平台。积极引进社会力量，通过与运营商、银行、IT投资企业合作，共建智慧校园项目。

(2) 加强网络与信息建设，强化网络管理，建设管理有序、相对安全的网络安全与管理体系。

(3) 进一步推进应用系统建设，促进用户信息化观念的转变，强化服务意识，建成特色鲜明、信息丰富、运行高效、资源共享、服务规范的信息应用与服务体系，并实现建设成果深层次的推广应用，有效整合和优化学校各类资源，适应“互联网+”信息化环境及高职院校学生学习特点，以精品课程资

源建设为重点，按照“能学、辅教”功能定位，建设一批微课、慕课、优质课等多形式的优质共享数字教育资源。

(4) 在三年内建成先进的智慧化校园服务平台，以统一身份认证、统一数据标准的方式提供集成化、智能化、共享型、开放型的智慧教育教学和办公环境。

### **三、实施保障**

#### **(一) 成立组织领导机构**

学校成立职业教育创新发展领导小组和工作办公室，由书记和院长亲自挂帅，编制实施方案，全面加强对各项目建设的领导。

组长：严智雄 贺志明

副组长：胡颖辉 罗浩

成员：有关部门负责人

下设领导小组办公室，挂靠党政办。

办公室主任：赵增吉

成员：有关部门成员

#### **(二) 建立项目落实工作机制**

制定推进综合改革提质创优实施方案，建立确保方案落地实施的各类规章制度。由各牵头部门根据本方案和《三年行动（2020-2022年）重点工作任务清单》，制定每一项任务的具体实施方案，明确建设目标，及时协调处理项目建设中的问题，确保如期、高质量完成。

### **（三）加强督导检查**

领导小组定期对各项目落实情况进行督导检查，不定期召开调度工作会议，督促项目进程，解决项目在实施过程中遇到的问题。

### **（四）确保经费保障**

学院对推进综合改革提质创优提供充足的经费支持，并建立专款专用制度，优先支持创新发展，保障各项任务的顺利完成。同时积极拓宽投资渠道，努力争取财政厅的政府债券支持，吸引行业、企业、个人、社会资本参与学院基础设施建设和运营管理。

## 三年行动（2020-2022年）重点工作任务清单

序号	重点任务	任务内容	责任部门	完成时限
1	数字经济特色高水平专业群建设	面向“新基建”等未来发展方向和“5G”“大”“智”“物”“云”“VR”等新一代信息技术，把握“互联网+”、“大数据+”、“智能+”等与各行各业深度融合发展机遇，打造“软件与人工智能专业群”、“智慧气象与士官专业群”、“计算机网络与通信专业群”、“商务大数据专业群”、“智能电子与物联网专业群”、“体育健康养老专业群”共六个高水平专业群，依托高水平专业群建设实现学院教育教学能力的提质创优	教务处、各院系	2022年12月
2	建立专业群提质创优的体制机制	制定学院高水平专业群建设方案和管理办法，制定规划好专业群建设的战略目标、长期目标，对专业群和专业进行量化评估和精细化管理，强化评估结果运用建立层次滚动、区别管理的政策机制，建立多元主体共治的专业群治理格局	教务处	2021年6月
3	依托专业群，重构“平台+模块”课程体系	以“平台+模块”形式，重构专业群课程体系，实现专业群课程底层共享、中层分流、上层互选	教务处、各院系	2022年12月
4	高水平专业积极参与国家“双高”计划建设和职教本科试点	积极探索与中职“3+2”、与职业本科和应用型本科“3+2”对口贯通分段培养，努力争取2个专业进入江西省“高水平”建设专业，1个专业进入中国“高水平”专业，并争取软件技术、智慧气象等专业试点举办本科层次的职业教育或试办职业技术师范本科专业	教务处、党政办、各院系	2022年12月
5	与企业共建产业学院	校企共建“华为ICT学院”、“腾讯云人工智能学院”、“新华三大数据学院”等若干所产业学院，深度对接数字经济行业龙头企业的产业链、创新链、技术链和职业岗位群，共建共商共管打造校企命运共同体，建立协同育人、灵活多元的人才培养模式，共建产业联盟、就业联盟等平台，打造产学研用合作示范基地	教务处、科研处、相关院系	2021年6月

6	创 新 “产教 融合、 校企一 体”体 制机制	联合气象部门、行业协会、火箭军和战略支援部队、合作企业等，探索“政、行、企、军、校”多维度合作办学新机制，深化与政府、院校、行业、企业共建校外实习实训基地、协同创新中心等校企合作平台，形成“产业学院校企合作理事会——专业群产学研合作委员会——专业建设指导委员会”三级联动校企合作机制，探索混合所有制二级学院合作办学，加强校企合作、工学结合和课证互融，完善“校院融通、课岗证融合、实习就业一体化”的人才培养模式，积极加大冠名班培养、订单培养、实习就业一体化以及工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革，建立校企共管的教学运行与质量监控体系，深化校企协同育人机制	教 务 处、科 研处、 士 官 部、党 政办、 各 院 系	2022 年 12 月
7	在江西 省气象 局指导 下，建 设智慧 气象协 同创新 平台	围绕我国智慧气象业务发展需要，依托学院“华为 ICT 学院”、“腾讯云人工智能学院”和“新华三大数据学院”等产业学院平台，以学院智慧气象、软件与人工智能、计算机网络与通信、智能电子与物联网等专业群为载体，在江西省气象局指导下，加强与江西省民航管理局（通用航空）、江西省气象学会、江西省防雷协会、社会气象(防雷、地理信息)相关企业合作共建“智慧气象”协同创新中心、江西省防雷安全监管信息化平台、数字化气象业务培训 and 考试平台、江西省气象科普中心，并积极为我国欠发达地区开展气象技术服务（技术援疆）	气 象 系、软 件 工 程 系、 计 算 机 技 术 系、 测 绘 工 程 系、电 子 工 程 系 以 其 他 相 关 职 能 部 门	2021 年 6 月
8	紧密对 接江西 省以新 产业、 新 技 术、新 业态、 新模式 为特征 的数字 经济产 业园区 提供服	围绕江西省数字化产业发展与高职教育对接和融合发展需要，紧密对接南昌市、九江市、鹰潭市、赣州市等重点地域的职教园区、省级职业教育产教融合示范区、技能人才培养综合园区，紧密对接南昌高新区、赣江新区、南昌 VR 科创城、鄱阳湖生态科技城数字经济集区、鹰潭市智慧科技创新小镇、赣州数字经济产业园等我省重点产业平台，紧密对接我省重点企业，未来三年为 100 家以上江西省数字经济企业提供人才培养和技术服务支持	就 业 办、科 研处、 各 院 系	2022 年 12 月

	务			
9	紧密对接区域经济需求, 做大做强职业技能培训	依托江西省“双师”培训基地和 1+X 证书联盟牵头单位优势, 开展教师培训培训教师 300 人左右, 与相关企业合作开发 1+X 证书培训项目培训 600 人次左右; 依托省退役士兵培训基地, 承接军民融合技术技能培训项目, 培训 1000 人次左右; 依托学院扶贫点井冈山市光明乡汉头村、学院汉头村“五色”文化教育实践基地, 面向全国大中小学的学生开展集中研学培训和农村农民特色培训 6000 人次; 开展气象短期业务、党建等培训, 培训 1000 人次左右; 依托校企合作开发的信息类特色培训项目, 与社区或人社部门合作开展的其他相关培训等, 培训 1000 人次左右	继续教育中心、教务处、各院系	2022 年 12 月
10	以“筑巢”、“引凤”、“领雁”、“强军”思维, 加强师资队伍建设	以“筑巢”思维, 建设教师发展中心; 以“引凤”思维, 聘任一批技能型兼职教师; 以“领雁”思维, 培育一批专业群建设带头人; 以“强军”思维, 打造一批高素质教学创新团队。力争到 2022 年, “双师型”教师占专业课教师的比例超过 75%, 培养学院名师教学创新团队 6 个, 选拔培养专业群建设带头人 6 名、核心专业技术技能名师 10 人, 中青年骨干教师 50 人, 建设 1 个国家级职业教育教师教学创新团队、2 个省级“双师型”名师和技能大师工作室、2 个省级教学创新团队、1 个省级“双师型教师培训基地”, 培养 3 名左右省级教学名师和技能大师	教务处、组织人事处、科研处、各院系	2022 年 12 月
11	加强课程精品化建设, 课程资源开放共享	制定精品在线开放课程建设总体方案, 修订完善精品资源共享课程建设管理办法, 落实精品在线开放课程建设计划, 制订课程建设计划和遴选、评价标准; 开展 1+X 证书“课证融通”, 深化“三教”改革; 校企协同开发动态更新多样化教材; 与北京超星集团南昌分公司合作, 建立课程网络资源学习平台和精品在线课程教学资源中心, 加快推进以线上或线上线下混合教学为主的教学改革; 积极参与江西省职业教育发展联盟建设, 积极申报江西省 1+X 证书联盟牵头单位, 大力推进教学资源校际共享共用	教务处、信息中心、各院系	2022 年 12 月
12	创新建设“五色”文化育人基地	依托学院扶贫点井冈山市光明乡汉头村, 积极建设融井冈山精神和军队文化、劳动实践、生态文明、工匠精神和社会主义先进文化教育为一体的“红色、绿色、青色、蓝色、金色”五色文化育人基地, 将基地建设成为省内知名、国内有影响力的“五色文化”研学旅行示范基地、职业教育“五色文化育人”思政教育基地和社会实践基地	教务处、宣传部、党政办、思政部、士官	2022 年 12 月

			部、团委、电子商务与管理系、其他相关职能部门	
13	大力推动思政课建设体系创新	开发传承红色基因、厚植爱党爱国情怀、继承传统文化、融生态文明美育德育劳动教育为一体的职业教育“五色”文化思想政治教育课程体系、实践教学体系和课程思政体系,探索建立一套适应职业院校学生和教师的“五色”文化教育的工作方法,完善校内思政教育创新平台软硬件设施,促进思政课精品课程建设推动教学理论和方法的创新,探依托学生社团积极打造校园“五色”文化品牌	思政部、教务处、宣传部、团委、各院系	2022年12月
14	加强国际交流,建设职业教育对外开放“新高地”	积极对标世界先进教育水平,对接职业教育国际标准,统筹推进国际化体制机制建设、国外优质教育资源引入、中外合作办学、教育资源输出、师资队伍建设和留学生培养等方面工作,增加2个左右特色鲜明的中外合作项目,依托教育部人文交流中心的“经世学院”项目共建5G虚拟仿真实训中心,推广基于行动导向的国际化教学模式,加强教师出国(境)培训,提升国际化师资水平,实施“一带一路”优质教育资源输出	继续教育中心、各院系	2022年12月
15	加强党对职业教育的全面领导	坚持用习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作,全面从严治党,全面贯彻党的教育方针,坚持和完善党委领导下的院长负责制,积极开展党组织“对标争先”活动,实施院系党支部书记“双带头人”培育工程。坚持立德树人,加快构建思想政治工作体系。加强政治引领,全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。厚植爱国情怀,强化价值引导,强化实践教学,持续开展文明校园创建活动,促进学生心理健康。	党政办、组织人事处、宣传部、教务处、学工处、团委	持续开展
16	创新干部队伍建设管理机制	科学制定《学院中层干部选拔任用实施办法》,规范干部选拔任用程序,优化中层干部队伍结构,构建科学高效、充满活力的干部动态管理体系,建立中层干部轮岗交流长效机制,在中层干部考核评价体系 and 激励机制方面大胆探索,建立健全学院干部	组织人事处	2021年12月

队伍教育培训的长效机制				
17	构建全员责任机制，改革现有的薪酬体系	进一步明确主体责任、部门责任，优化内设机构设置建立本部门岗位职责清单，构建分层管理责任体系，完善学院各职能处室、教学系部与各类人员考核标准，构建全员责任考核机制与责任追究机制，建立以岗位职责目标完成情况为主要依据的薪酬分配体系。进一步改革学院绩效分配办法，建立健全绩效工资分配与岗位职责、目标任务、工作业绩和贡献大小挂钩的绩效工资分配激励机制	组织人事处	2021年12月
18	完善职称评聘改革	认真贯彻落实好职称自主评审工作要求，秉承“评聘结合、分类评价、竞争择优、科学导向、量化排序”的原则，科学制定学院职称自主评审实施办法，建立科学的教师教学和科研业绩评价体系	组织人事处	2020年12月
19	完善“双师型”教师队伍选聘、培养制度改革	通过建立健全“双师型”教师队伍的培养和选聘制度，从持有相关领域职业技能等级证书毕业生、职业技术师范专业毕业生和具备3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员两个渠道招聘专业课教师业界优秀人才担任专任教师，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队，鼓励教师到企业实践强化教师技能锻炼，通过校企合作共建“双师型”教师培训基地强化教师技能培训，通过支持教师参与指导学生竞赛促进教师技能提升，畅通教师职业发展通道，完善“双师型”教师待遇和保障机制，不断提升学院师资队伍整体技能水平	组织人事处	2021年12月
20	加快推进智慧化校园建设	加快规划和完善智慧校园建设，科学规划，分步实施，扎实推进，全面提升学校信息化水平，打破信息孤岛，建立健全信息协同和管理机制，实现师生服务“一网通办”，建立基于“大数据”的教育教学管理和分析决策机制，建成集行政、教学、科研、学生、实习就业、创新创业和后勤管理于一体的智慧信息服务平台	信息中心	2022年12月

注：责任部门中排名第一的部门为牵头部门。

## 编制工作小组成员名单

审定：严智雄 贺志明

审稿：胡颖辉 罗浩

统稿：赵增吉

撰稿：胡颖辉 赵增吉 甘祥根 邹贤芳 郑富平 王淑娟

罗凌云 于冬雪 孙逊 李文 王琳 钟美玲 龚才建 柳松

庄强 夏俊鹄 王蓉 吴然 王林霞 吴丽红

