

江西信息应用职业技术学院

赣信院发〔2020〕144号

关于印发学院学生层面诊断与改进实施方案的通知

院属各部门：

根据教学诊改需要，结合实际，学院制定了学生层面诊断与改进实施方案，现印发给你们，请遵照执行。

附件 1：学院学生层面诊断与改进实施方案

江西信息应用职业技术学院

2020年12月31日

江西信息应用职业技术学院 学生层面诊断与改进实施方案

一、指导思想

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）、《江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作执行方案》（赣教职成〔2016〕24号）等文件精神，依据《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（2020年修订）》，促进学生素质全面提升，明确学生发展质量诊断与改进（以下简称学生诊改）运行各环节的工作内容和规范，助力学生全面成长，特制订本方案。

二、基本原则

1. 坚持问题导向和持续改进原则

诊断与改进通过对质量监控数据对比分析，深入剖析问题产生原因，制订具体可监测的改进措施，形成自我改进、自我完善的内在机制，促进学生全面发展。

2. 定量评价与定性评价相结合原则

充分利用人才培养工作状态数据和第三方评价数据，为学生诊断改进提供可靠依据，将定量评价与定性评价相结合，实现诊断改进工作的科学化、公平化和客观化。

3. 目标导向原则

学生诊改以人才培养目标为导向，以学生全面发展标准为指引，避免为“诊改”而诊改，实实在在抓育人工作，完成预定目标。

三、工作目标

完善学生层面质量保证体系，提升人才培养质量，通过自我诊断，培养学生有终身自我管理、自我推进、自我诊改的能力，最终实现学生全面进步与发展。

四、体系构建

学生层面成立学生发展诊改小组，由学院分管学生工作的党委副书记为组长，学生工作处长为副组长，质量办、各系（院）书记为成员，负责学院学生层面质量诊改工作的组织、实施及指导。

各系（院）成立学生发展诊改推进小组。系（院）书记担任组长，副书记（副院长）担任副组长，成员包括各系（院）团总支书记、辅导员等。负责制订和审议学生的诊改文件，各系（院）设立诊改信息员，诊改信息员负责与质量办学生层面对接人及各职能部门的联络工作，及时填报相关数据，反馈诊改过程当中问题。

五、诊改运行

在学院“五纵五横一平台”总体架构下，按照学生层面诊断与改进“8字形”质量螺旋，通过“事前：目标—标准—设计—组织—实施；事中：监测—预警—改进；事后：诊断—激励—学习—创新—改进”一大一小两个循环的反复运行，形成各自独立、相互依存、纵横联动的质量改进螺旋诊改机制。

学生运用“8字形”质量螺旋的诊改方式进行全面自我诊断与改进，认真开展自查，撰写自我诊改报告，从而全面提升学生个人发展。

(1) 目标：首先要确定个人目标。每个人的目标应该既有相同点，又有自身特色，学生可以在辅导员的指导下，根据《学院学生发展标准》，确定个人目标。

(2) 标准：根据目标规划，结合学院制订的《学生发展标准》，结合自身的目标最终确立自己的标准。

(3) 计划：学生制订个人发展规划，每学年制订学生个人发展计划。

(4) 组织：学院学生工作处、各系（院）及其他职能部门按规定组织开展各项教育教学活动。

(5) 实施：学生根据个人发展规划和发展计划，参与并完成各项教育教学活动。

(6) 监测：依托教学诊改数据平台，对学生个人成长的数据的记录和追踪。

(7) **预警**：学生发展标准中的每个诊断点低于预警值的学生自动发送预警。

(8) **改进**：根据学业成绩、综合测评成绩对个人发展规划、学年个人发展计划进一步调整和改进。

(9) **诊断**：学生以学年为诊改周期，对照标准，诊断自身问题，形成学生个人诊断报告。

(10) **激励**：根据诊断结果，参与评优评先。

(11) **学习**：对综合素质能力较弱的项目进行梳理和整改。

(12) **创新**：进一步完善教学诊改数据平台，优化信息化监测手段，拓展学生全面培养的途径。

(13) **改进**：根据改进意见，调整个人目标，进行下一轮诊改。

六、组织安排

学生诊改周期为学年，开始时间为每年9月。学生个人诊改工作由学生工作处统一安排，各系（院）组织，学生个人在辅导员的指导下具体实施，相关职能部门提供支持。

学生根据《学院学生发展标准》，分年级开展自我评估和定位，对个人在校期间的发展进行规划，制订学生学业发展规划。

学生学业发展规划原则上在学生进校第一学期制订。依据学业发展规划，制订个人发展的学年计划。学生学业发展规划实施情况依据《学院学生发展标准》，学生在每学年结

束时，进行自我诊断，并提交学生个人自我诊断报告，经系（院）学生发展诊改推进小组审核后交学生工作处。

七、保障措施

1. 激励机制

进一步明确相关部门在学生工作中的职责，健全相应工作标准，将各项工作结果、过程、达标情况纳入部门年底目标考核。

2. 经费保障

科学分析开展学生工作所需条件，提供必要的人、财、物支持，保证经费足额投入并监控经费使用和管理情况，确保学生层面质量保证体系诊断与改进工作高质量完成。